**Planificación De la Unidad Curricular**

**Carrera: Profesorado en Inglés.**

**Año: 2019**

**Curso: 2° año**

**Unidad Curricular: Psicología Educacional**

**Cantidad de Horas Cátedras semanales: 96 horas cátedras-64 hs reloj- 3 hs cátedras semanales**

**Cursado: Anual**

**Formato: Asignatura**

**Profesor: Maidana Claudio**

|  |
| --- |
| FUNDAMENTACIÓN  Psicología y educación son dos campos entre los cuales existe una dependencia recíproca y articulación entre la práctica educativa y las teorías psicológicas, con el fin de mejorar la misma práctica docente. Un saber desarrollado entre la ciencia de la Psicología y la Pedagogía para estudiar con una mirada crítica los fenómenos y situaciones educativas, atravesados por múltiples dimensiones sociales, culturales, económicas, políticas, personales que configuran una manera en la que los alumnos se relacionan con el conocimiento. Se centra y se ocupa de las situaciones de aprendizaje de los sujetos, como así de los procesos de desarrollo del alumno que tienen intervención en el mismo como ser los procesos motivacionales, cognitivos, afectivos, emocionales, culturales, etc. Los conocimientos que la Psicología Educacional nos aporta, abarca los diversos ámbitos en los que la educación tiene lugar, para prevenir situaciones que dificultan o impiden el pleno desarrollo del alumno en la escuela. Genera y produce saberes, sus propias teorías, y métodos de investigación que permiten comprender y tomar decisiones respecto de los procesos en los que gira la práctica profesional docente, es decir, sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Todo lo que implica por parte de los estudiantes del profesorado, el conocimiento tanto de los factores internos y externos que inciden en estos procesos y en los cuales el niño se apropia y construye los saberes culturales.  De esta manera, se espera contribuir un proyecto educativo que atienda a la diversidad, superador de las desigualdades sociales de las que parten muchos alumnos de hoy en día, para generar una escuela que consiga ser “un continente” e inclusiva y no de expulsión y exclusión. Esta unidad curricular permitirá a los futuros docentes en Inglés reconocer y comprender las relaciones entre la Psicología y la Educación y los respectivos aportes de dichas disciplinas en el contexto de las diferentes prácticas educativas formales, a partir del análisis de las teorías de aprendizaje y sus implicancias y preconcepciones implícitas y explícitas de la función docente, a partir de la historia personal, escolar y social de los sujetos que aprenden y de los sujetos que enseñan y sus efectos en la convivencia áulica.  Se pretenderá que a través de los trabajos de campo busquen capturar aspectos de la especificidad de los procesos de desarrollo y aprendizaje en situaciones escolares.  Llevadas a cabo las diversas propuestas de trabajo en las clases, se espera que los estudiantes logren:   * Analizar críticamente la actividad escolar. * Analizar y comprender los procesos de conceptualización de los sujetos. * Interpretar las diversas interacciones en las salas de clase. * Analizar el uso normativo de los modelos psicológicos en educación. * Construir el rol profesional docente reflexivo desde el enfoque de la investigación acción, desarrollando los procesos metacognitivos. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVOS GENERALES   * Comprender e interpretar la realidad sobre los contextos de producción, paradigmas, enfoques y líneas teóricas referidas al campo de la Psicología Educacional. * Promover el acercamiento al campo de la educación en tanto ámbito de acción de la Psicología. * Construir conocimientos desde el análisis y la comprensión de situaciones complejas del campo educativo. * Reconocer la importancia de la Psicología Educacional como disciplina que contribuye sustantivamente a la solución de problemáticas educativas relevantes. | | COMPETENCIAS DE LA UNIDAD CURRICULAR  -Expresar y comunicar adecuadamente utilizando el vocabulario específico y correcto de la unidad curricular para lograr una comunicación adecuada y acertada de los diversos aportes teóricos estudiados.  -Reflexionar sobre los alcances e importancia de la disciplina Psicología Educacional para poder intervenir a través de propuestas educativas acertadas y contextualizadas.  -Reconocer la importancia de la Psicología Educacional y su vinculación con los procesos de enseñanza y aprendizaje para contribuir a posibles soluciones de las problemáticas educativas relevantes y complejas.  -Construir una actitud crítica y reflexiva desde el enfoque de la investigación acción para mejorar y favorecer la práctica docente y la subjetividad del alumno en el proceso de aprendizaje.  -Comprender en todas sus dimensiones a los sujetos de la educación para el abordaje de las situaciones problemáticas de distintos orden y así contribuir al desarrollo integral del alumno. | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD DIDÁCTICA  Eje I:   * Delimitar el objeto de estudio y método de la Psicología Educacional en educación. * Comprender las funciones de la Psicología Educacional a través de la trama de relaciones (familia, escuela, sociedad, etc). * Analizar la indisoluble relación entre aprendizaje, enseñanza y desarrollo. * Identificar los diferentes enfoques y teorías para construir una mirada que atienda las necesidades específicas del alumno en el contexto escolar.   Eje II:   * Situar dentro de una perspectiva psico- educativa al desarrollo y la constitución subjetiva, abordando las particularidades del contexto escolar y sus efectos. * Comprender el concepto de aprendizaje a partir de los enfoques teóricos y las múltiples dimensiones que abarca en su construcción. * Adquirir una mirada crítica, analizando los marcos conceptuales y los aportes de los demás.   Eje III   * Analizar los aportes de cada teoría de aprendizaje y su impacto e incidencia en el proceso de desarrollo aprendizaje. * Discutir, opinar y desnaturalizar las teorías de aprendizaje. * Analizar críticamente la actividad escolar. * Identificar cada una de las dimensiones que intervienen en los contextos y escenarios. | | | |
| CONTENIDOS/SABERES  Eje I: La Psicología Educacional  Delimitación del campo, funciones y alcances. Las relaciones entre Psicología y educación. Psicología Educacional y Educación en Inglés. La relación entre los conceptos: desarrollo, aprendizaje y enseñanza. Diversos enfoques en las relaciones: aplicacionismo y reduccionismo. La necesidad de atender las especificidades de los procesos educativos y escolares. La tensión entre la homogeneidad y la atención a la diversidad. Escuela que excluye y escuela inclusiva. Aportes de la Psicología vincular: subjetividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.  Eje II: El proceso de aprendizaje  Qué es aprender. Diversos enfoques: teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, las Inteligencias Múltiples de Gardner, desde el Psicoanálisis. Aprendizaje y desarrollo: la relación entre lo educativo y lo evolutivo. Tipos de aprendizajes: por asociación y reestructuración. Un modelo integrador: la perspectiva constructivista del aprendizaje escolar. Motivación: concepto, clases intrínseca y extrínseca. Las demandas del trabajo cognitivo en la escuela. Alguna caracterizaciones de los enfoques cognitivo y sociocultural en el aprendizaje escolar del alumno. Fracaso escolar: posturas, concepto, dimensiones y factores que abarca.  Eje III: Perspectivas teóricas sobre las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza  Teoría Conductista, origen, corrientes conductista, principios. El Neoasociacionismo cognitivo. El conductismo en la actualidad. Teorías clásicas del enfoque constructivista: teoría Psicogenética de Piaget, teoría Sociohistórica de Vigotsky, teoría del aprendizaje por descubrimiento Bruner, teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Teorías actuales: teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, enfoque del aprendizaje de Perkins, desarrollo cognitivo en el contexto social, Rogoff. | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  Guías de estudio y de relectura de textos. Exposición dialogada. Debates grupales. Análisis de casos. Dramatizaciones. Grupos de discusión. Diversas técnicas participativas y de trabajo grupal. Explicación. Cuestionarios para la lectura comprensiva y el análisis de texto. Mesa redonda. Mapas y redes conceptuales. Debates. Formatos expresivos. Seminarios en la que los alumnos investigarán y profundizarán los temas abordados que habrán de intercambiar y exponer. Interrogatorios. Micro enseñanza. Micro clase a modo de exposición. Aula taller como una forma de aprender haciendo. | | | |
| RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS  Recursos Materiales: pizarrón, tizas, borrador, recortes diarios y revistas, libros diversificados, hojas, cartulinas y afiches, fibrones, lápices de color, biromes, carteles, tijeras, fotocopias, materiales descartables para crea diversos formatos (folletos, carteles, etc) en el taller.  Recursos Tecnológicos: computadora, audio, videos educativos, powert point, material de estudio digitalizado, películas digitalizadas, etc. | | | |
| . | | | |
| LECTURA OBLIGATORIA   * FERIRE, Paulo. Cartas a quien pretende enseñar | | | |
| EVALUACIÓN:  Medios:   * Trabajos prácticos con instancias grupales e individuales * Exposición oral y socialización * Exposición de afiches con mapas conceptuales, redes, esquemas, etc * Análisis de películas (Los coritas, detrás de la pizarra, etc) varias   Instrumentos:   * Portafolio * Lista de control * Evaluación escrita * Evaluación oral   Criterios:  -Analizar las diferentes teorías de aprendizaje para comprender los procesos que inciden tanto en la enseñanza como en el aprendizaje..  -Establecer relaciones entre los diversos conceptos trabajados en cada eje temático.  -Interpretar y relacionar el marco teórico estudiado con las situaciones educativas surgidas en los diferentes contextos.  -Participar y desarrollar la responsabilidad y el compromiso con el rol profesional docente para generar prácticas.  -Actitud de iniciativa y cooperación en las diversas actividades institucionales y áulicas.  -Empleo adecuado del vocabulario específico de la unidad curricular, expresión adecuada y ortografía.  -Presentación en tiempo y en forma de los trabajos y actividades solicitadas.  -Reflexión crítica en el tratamiento de los temas y la adopción de posturas y enfoques acerca de los mismos. | | | |
| BIBLIOGRAFÍA  -ANDER EGG, Ezequiel, Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias Múltiples, Editorial Homo Sapiens.  -BAQUERO, CAMILLONI y OTROS, Debates constructivistas, Editorial Aique, 2008  -BAQUERO, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Editorial Aique, Buenos Aires.  -BAQUERO, Ricardo. De las dificultades de predecir: educabilidad y fracaso escolar como categorías.  - CASTORINA. El cambio conceptual en Psicología, en Castorina, cultura y conocimientos sociales, Ed Aique, Buenos Aires  -CASULLO, Alicia, Psicología y educación, Editorial Santillana, Rosario.  -GARDNER, H, La Nueva ciencia de la mente, Paidós Barcelona, 1998  - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Sujetos y aprendizaje, Editorial Buenos Aires, 2006  -PERRENOUD, P, La construcción del éxito y el fracaso escolar. Editorial, Morata, Madrid  -TERIGI, Flavia, Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Paper presentado en el Foro Latinoamericano  - Ley Nacional de Educación 26.206.  -ALLIDIERE, Noemí, El vínculo profesor alumno, Buenos Aires, Biblos  -ELICHIRY, N, Discusiones actuales en Psicología de la educación. Buenos aires. Psique  -Aprendizaje escolar. Desarrollo en PSICOLOGÍA EDUCACIONAL. Buenos Aires, Manantiales. | | | |
| CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR | | | |
| PRESENCIAL  Asistencia: 70 %  Instancias de Evaluación: 4  Modalidad: Asignatura  Instancias de reelaboración: 2  Producción Final: Defensa oral del Portafolio o examen escrito individual | **SEMIPRESENCIAL**  Instancias de Evaluación: 4  Instancias de reelaboración: 2  Tutorías: Las acordadas con los alumnos en esta condición.  Producción Final: Defensa oral del portafolio y examen escrito. | | **LIBRE**  Producción Final: Trabajo integrador acordado con el alumno y el docente    Tutorías: Las solicitadas por el alumno para clarificar y acordar prioridad de temas y modalidad de trabajo. |