**Carrera**: Profesorado en Inglés

**Trayecto**: Disciplinar

**Año**: 2019

**Curso**: 3°Año

**Unidad Curricular**: Didáctica Especial del Inglés II

**Cantidad Horas Cátedras semanales:** 03

**Unidad curricular anual**

**Profesora Suplente**: Elvira Sofía Rodríguez

**Fundamentación**:

 En el marco del programa de estudios del Profesorado en Inglés, esta unidad curricular tiene como finalidad la formación de docentes para el ámbito de la Educación Secundaria. En esta asignatura se profundiza la formación del docente-alumno en los aspectos teórico- metodológicos que lo sustentarán como profesional del área de la educación. Este espacio se constituye en uno de los ejes vertebradores de la formación del docente de inglés como lengua extranjera ya que se basa en la integración de todos aquellos saberes y competencias pedagógico-didácticas que los alumnos han adquirido durante su formación a lo largo de la carrera.

La integración de los contenidos teóricos de la asignatura con la práctica, es fundamental para el desarrollo de un profesional del área de la educación. La perspectiva aborda el tratamiento de la práctica teniendo en cuenta todas sus dimensiones y los ámbitos en los que esta se realizará, incluyendo las determinaciones contextuales que marcan la tarea de enseñar.

 El enfoque se centra en actividades de indagación y observación que permitan realizar procesos reflexivos sobre las prácticas áulicas, detectar y resolver los problemas propios del ejercicio profesional y del que hacer que lo define.

**OBJETIVOS GENERALES**

* Repensar las prácticas escolares desde una visión crítica constructivista, teniendo en cuenta el contexto histórico cultural actual.
* Considerar la formación docente como desarrollo personal, destacando las competencias que demanda el trabajo intelectual.
* Crear espacios de reflexión sobre la acción reconociendo las propias matrices de aprendizaje y los supuestos que subyacen a las prácticas pedagógicas.
* Desarrollar en los estudiantes la disposición hacia la apertura, la responsabilidad, la integridad y capacidad de observación y análisis que conduzcan hacia la acción reflexiva.
* Comprender y analizar críticamente el aula considerando los múltiples factores sociales y culturales que condicionan la tarea docente.
* Diseñar, desarrollar y evaluar micro-experiencias de enseñanza en contextos específicos.
* Comprender los alcances del rol docente y las condiciones reales de trabajo en las aulas.
* Afianzar habilidades para tomar decisiones relativas a la organización y gestión de la clase desde criterios fundamentados.
* Desarrollar las estrategias comunicativas y de coordinación de grupos de aprendizaje.
* Asumir la participación y construcción colaborativa de reflexiones sobre la práctica y la elaboración compartida de diseños didácticos alternativos.
* Tomar conciencia de las características del pensamiento práctico que va construyendo y de los modelos pedagógicos-didácticos en que se sustenta, desde una perspectiva de reflexión-acción.

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD CURRICULAR**

* Comprensión lectora.
* Resolución de problemas.
* Pensamiento crítico.
* Trabajo con otros.
* Comunicación lingüística.
* Tratamiento de la información y competencia digital.
* Aprender a aprender.
* Autonomía e iniciativa personal.
* Cultural y Artística.

|  |
| --- |
| **SABERES** |
| **EJE I: Prácticas del lenguaje: su enseñanza y aprendizaje** |
| * Prácticas del lenguaje: de oralidad, lectura y escritura. Reflexión sobre las prácticas del lenguaje. El abordaje de las prácticas del lenguaje de arriba hacia abajo (top-down).
* Los ámbitos socio-culturales y las prácticas interculturales y ciudadanas. Reflexión intercultural sobre las prácticas. La enseñanza de prácticas del lenguaje y su adecuación a diferentes ámbitos socio-culturales. El papel del conocimiento compartido por los miembros de una comunidad lingüística: competencia sociocultural y competencia sociolingüística.
* Análisis de enfoques y materiales de enseñanza centrados en la lengua como sistema, la lengua como discurso centrado en el hablante. La lengua como práctica social interactiva, la competencia comunicativa intercultural.
 |
| **EJE II: La lengua extranjera en el currículo** |
| **-**El currículo de LE en la Educación Primaria. El currículo en el Ciclo Básico y Orientado y en la Educación de Jóvenes y Adultos. Las finalidades de la LCE en la Educación Primaria, Educación Secundaria y en la Educación de Adultos. El aprendizaje y la enseñanza de la LCE y sus aportes a la construcción de la identidad, al reconocimiento de la otredad, al desarrollo intercultural y al ejercicio de la ciudadanía. -Adecuaciones curriculares a los sujetos de aprendizaje desde una perspectiva formativa e inclusiva. El desarrollo de las competencias. La enseñanza de la LCE con fines específicos. |
| **Eje III: Organización y Proceso de Enseñanza Aprendizaje** |
| -Caracterización de las instituciones educativas. La adecuación curricular a la institución y su proyecto educativo. El PEC. Primer plan de acción del docente: planificación anual.- Segundo plan de acción del docente: de la planificación anual a la planificación de unidades didácticas y de clases. Planificación por tareas y proyectos. Los proyectos a través de los ejes transversales. - La lengua materna en la clase de lengua extranjera. Le interlengua y el error. Su abordaje. La reflexión sobre la lengua que se aprende y sobre los aprendizajes. -Recursos y materiales de enseñanza: tipologías, selección, diseño. Las TIC.-La evaluación: principios y propósitos. Evaluación externa y autoevaluación. La heteroevaluación. Planificación de la evaluación con énfasis en la evaluación del proceso (desarrollo de actitudes, capacidades y competencias). Portafolios. Criterios de evaluación y su vinculación con la enseñanza y la planificación anual. |
| **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** |
| Explicación. Exposición. Buceo bibliográfico. Análisis e interpretación de textos. Planteo y resolución de problemas o situaciones problemáticas. Lectura, análisis y elaboración de textos. Observación y análisis de material audiovisual. |
| **RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTIOCOS** |
| Guías de estudio. Libros. Proyecciones. Textos online.  |
| **ORGANIZACIÓN Y CRITERIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR** |
| Se desarrollará en las escuelas asociadas, con instancia de trabajo en el instituto formador,* Realización de observaciones no participantes y registros en las escuelas asociadas a fin de formar contacto con los docentes orientadores.
* Elaboración de diagnósticos de las dinámicas de aulas y grupos determinados.
* Análisis de planificaciones de los docentes, organización del tiempo, el espacio en el aula, etc.
* Recuperación de la información para reflexionar, contrastar con sus propios conocimientos didácticos y disciplinares, con sus representaciones acerca del rol docente, de los alumnos, de la escuela.
* Desarrollo grupal de propuestas de micro-experiencias que posibiliten a cada grupo de alumnos realizar prácticas de distintos aspectos de la asignatura.
* Preparar, organizar y conducir actividades de aula adecuadas a diferentes características de alumnos y contextos.
* Socialización de los diseños con el fin de intercambiar ideas que retroalimenten los procesos de elaboración y re-elaboración.
* Elaboración de materiales de enseñanza que incluyan la utilización de TIC disponibles en las micro experiencias de enseñanza.
* Organización de instancias de trabajo que permitan poner en común las experiencias de los alumnos, con sus dificultades y logros, como también proponer estrategias para abordar problemáticas pedagógicas y sociales destacadas.
* Generar actividades de discusión grupal,
* Preparar, organizar y conducir actividades de experimentación.
* Realizar educaciones según las necesidades de un alumno o de un grupo.
* Seleccionar y planificar el uso de recursos.
* Establecer el uso del tiempo y de los espacios.
 |
| **EVALUACIÒN.** La evaluación será pensada como un proceso permanente y continuo considerándola en sus posibilidades diagnósticas y orientadas para valorar situaciones significativas o no en términos de logros parciales, ajustes y/o rectificaciones de lo enseñado y aprendido |
| **INSTRUMENTOS**:Evaluaciones escritas y orales individuales y grupales, guías de trabajos prácticos. Trabajos en clase. Observación. Grillas de observación, rúbricas. Portafolio. Participación en clase.**CRITERIOS*** Grado de interpretación y relación entre los temas dados.
* Responsabilidad y organización de los trabajos e informes.
* Asociación del contenido de la bibliografía dada con las prácticas cotidianas.
* Participación en el grupo de trabajo.
* Creatividad en sus producciones.
* Importancia de la reflexión de las prácticas docentes presentación en tiempo y forma de los trabajos, informes, propuestas, etc.
 |
| **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRESENCIAL**-Asistencia: 70% de asistencia.-Instancias de Evaluación: 3 (tres) Fechas a consignar.-Modalidad: escrita/oral-individual.-Instancias de reelaboración: el alumno tendrá derecho a dos instancias de recuperación debiendo aprobar el 100% del total de las producciones. Las instancias de recuperación serán una semana después de hebérsele notificado al alumno de su calificación.**-Producción Final**: el examen final será de carácter integrador, escrito/oral e individual, con la presentación de todos los trabajos realizados durante el año lectivo. | **SEMI-PRESENCIAL**-No necesita concurrir a clases.-Instancias de evaluación: 3 (tres). Fechas a consignar.-El alumno deberá aprobar el 100 % de las evaluaciones parciales.-El alumno NO tiene derecho a recuperatorios.**Producción Final**: Es escrita y oral promediable | **LIBRE**-No necesita concurrir a clases.-No realiza producciones parciales.**-Producción Final**: El alumno deberá presentar un mapa conceptual por cada unidad del proyecto áulico.-El alumno deberá aprobar el escrito (6-10) para tener derecho a pasar a la evaluación oral. Tanto la evaluación escrita como oral son eliminatorias. |
| **Bibliografía**  | -Brown, H.D. (2001) Teaching by Principles: An Interactive Approach o Language Pedagogy. 2nd Edition. New York; Addison Wesley Longman, Inc.-Gavin Dudeney & Nicky Hockly (2007). How to Teach English with Technology. Pearson-Longman-Ricky Lowes and Francesca Target (1998). Helping Students o learn. a guide to learner Autonomy. First edition. Richmond Publishing.-2\* Documento de orientación sobre la planificación didáctica en el marco curricular de la educación secundaria..-Documento de orientación para la construcción del PMI/PEC en las escuelas de educación secundaria. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Subsecretaría de Educación. ---Dirección General de niveles y modalidades-Marco de referencias de Capacidades profesionales de la formación docente inicial. Infod.  |