



**“PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA”**

*“Problemática Contemporánea de la Educación Primaria”*

*Curso: 3° "2°"*

*Asignación horaria semanal: 03 HS. cátedras semanales.*

*Profesor: Adrián, A. Martín.*

**Programa Anual 2019**

**Fundamentación:**

La presente unidad curricular tiene como finalidad ofrecer pautas de análisis y reflexión sobre las características, problemáticas y desafíos que presenta hoy la escuela primaria: "El nivel educativo primario fue una de las grandes herramientas de la construcción, expansión y consolidación del Estado-Nación moderno en la Argentina. La ley 1420 del año 1884 y la ley Laínez de 1905 fueron las expresiones jurídicas que permitieron el avance del Estado nacional sobre las provincias. Con esta normativa se afianzó el poder legal del Estado central en relación con la educación en todo el territorio y avanzó, además, en la construcción de escuelas "nacionales", muchos de ellas de nivel primario— a lo largo y ancho del país.

En este sentido, el Estado-Nación tuvo en la escuela primaria un dispositivo valioso en pos de garantizar la gobernabilidad y generar cohesión social. La configuración de sujetos que se consideraran a sí mismos argentinos y se subordinaran a la legalidad establecida fue una enorme construcción social donde la escolarización masiva de la niñez fue central.

Las políticas educativas de los últimos años, al considerar, la necesidad de romper con el modelo hegemónico homogeneizador típico del momento fundacional de los sistemas educativos modernos, reconocen que es preciso encontrar soluciones pedagógicas diversas que den respuestas adecuadas al contexto actual. Sumada a las políticas compensatorias del sistema, integración escolar es una estrategia pedagógica que tienda a garantizar la incorporación de alumnos con necesidades educativas especiales. Esto, sin embargo, genera necesidades formativas de otra clase para el docente.

Una problemática central del nivel, son las nuevas configuraciones de la infancia y las nuevas formas de socialización, teniendo en cuenta por un lado, el proceso de pauperización de amplios sectores de nuestra sociedad. La proliferación de bienes para la infancia, las nuevas tecnologías y los medios de comunicación, y por otro lado los nuevos desarrollos teóricos sobre la infancia y la niñez.

En este contexto, las escuelas del nivel primario requieren de docentes capaces de intervenir en el análisis y la reflexión sobre programas especiales, en articulación con otros niveles, como en la elaboración de proyectos institucionales adecuados a una cultura institucional propia del nivel.

Por lo expuesto anteriormente, son propósitos de esta unidad:

- Conocer la construcción social de la identidad de los docentes del nivel primario en la Argentina y en la provincia del Chaco.
- Reflexionar acerca de las problemáticas específicas de la escuela primaria.
- Analizar desde una perspectiva interdisciplinaria, la cultura del trabajo docente en las escuelas de nivel primario.

#### Objetivos generales:

- Analizar las problemáticas críticas del campo educativo actual en los diversos contextos educativos
- Adquirir herramientas conceptuales, metodológicas y procedimentales, en tanto futuras intervenciones en el campo educativo.
- Comprender el significado pluridimensional de la problemática educativa en el Nivel Primario.
- Reflexionar sobre la construcción social de la identidad de los docentes del nivel primario en la Argentina y en la región.
- Generar actitudes tendientes a desarrollar una visión integradora de las problemáticas específicas del Nivel Primario, al mismo tiempo que el diagnóstico de la realidad, sea generadora de propuestas de acción.

## Competencias de la unidad curricular:

### Eje N°I:

- Problematizar las prácticas cotidianas del trabajo docente para poder "releerlas" con nuevas herramientas conceptuales.
- Reflexionar sobre la problemática de la repitencia, abandono, sobreedad escolar a partir de los distintos posicionamientos teóricos y prácticos en la educación del nivel primario.
- Demostrar actitudes tendientes a desarrollar una visión integradora de la realidad que, al mismo tiempo que diagnostica, sea generadora de propuestas de acción para enriquecer sus conocimientos como futuro docente.

### Eje N°II:

- Comprender e interpretar las organizaciones institucionales, como campos de interacción humana, para guiar y entender las transformaciones institucionales en las prácticas educativas.
- Contribuir a la iniciación en la investigación contextualizada en el campo educativo para afrontar situaciones complejas, que la tarea docente requiera.
- Relacionar variables que inciden sobre la realidad educativa, con el propósito de reconocer a la educación como actividad compleja que trasciende el plano del aula y la institución.

### Eje N°III:

- Analizar las mutuas relaciones entre realidad educativa, conocimiento y contexto social frente a las problemáticas específicas del nivel primario.
- Valorar el enfoque interdisciplinario como herramienta heurística para la comprensión del rol docente en cada una de las modalidades del Sistema Educativo.
- Reconocer la violencia escolar como una problemática sociocultural desde una postura reflexiva que nos permita encarar abordajes acordes a su complejidad.

## Objetivos específicos:

### Eje N°I:

- Analizar las variables del fracaso como problemática específica del nivel primario.
- Identificar la problemática específica de la infancia en contextos vulnerables.
- Relacionar las dimensiones de la exclusión del conocimiento y la exclusión escolar en relación a los contextos socioeducativos que tiene lugar.

### Eje N°II:

- Caracterizar la situación escolar actual, desde la organización y gestión detectando las principales problemáticas educativas.
- Reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas y sus actores educativos en una cultura institucional organizacional.

### Eje N°III:

- Describir las problemáticas educativas de los jóvenes y adultos en el Nivel Primario.
- Reflexionar sobre la educación rural en la actualidad y las modalidades de intervención, en dichas problemáticas.
- Deliberar sobre el rol docente frente a las problemáticas actuales, programa especial en articulación con otros niveles del sistema educativo.

## Contenidos:

### Unidad I: "Problemática Específica del Nivel Primario".

- Paradigma de la complejidad: multidimensionalidad de la problemática. Diferentes lógicas para pensar la realidad.
- Problemática de la infancia actual: situación socioeducativa.
- Una mirada sobre la problemática de la repitencia, abandono escolar, sobreedad: fracaso escolar como sometimiento a las expectativas. Las políticas del fracaso escolar, inclusión escolar. El contexto en que se entiende el fracaso escolar. El

fracaso escolar como el sometimiento a las expectativas. Las políticas del fracaso escolar y el camino de la "aceptación de vida destino".

- Dimensiones de la exclusión educativa y las políticas de inclusión: exclusión del conocimiento-exclusión escolar. El abandono como proceso y construcción social. Consideraciones acerca de las políticas de inclusión. Los programas en los ministerios y su implementación en las instituciones. Los efectos perversos de las políticas compensatorias. El drama de la exclusión escolar.

## Unidad II: "La Practica como problema de investigación en la Escuela Primaria"

- El lugar de la gestión y la organización. La organización como escenario de interacción. Escuela como organización: caracterización Institución como regularidad cultural y construcción social. Escuela como organización. Relaciones sociales entre los miembros que componen una organización. Escuela como sistema. La función de la escuela. Viejas y nuevas formas de autoridad.

## Unidad III: "Rol Docente en las Problemáticas Educativas actuales"

- ¿Qué sucede en las Escuelas? Las "Pedagogías? De la educación de adulto. Atributos asignados a los estudiantes. Problemas que se priorizan y función asignada a la institución. Lugar asignado al saber.
- La huella de la escuela abierta a la diversidad. Educación Especial. Escuelas Inclusivas. Escuela Común y Escuela Especial. Distintos enfoques sobre integración y diversidad.
- Escuela Rural y su problemática.
- La Educación en Contexto de Encierro: la institución carcelaria. La institución educativa en la Institución Penitenciaria. ¿El estudiante-presos o el preso-estudiante?

- La educación y la violencia escolar. Los sentidos de la violencia en la escuela: un debate necesario previo a la definición de políticas y acción. La violencia como problema social.
- La educación y la sexualidad.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### Propuestas de enseñanza disciplinares:

- Facilitar diferentes instancias de conocimiento con el fin de recuperar las experiencias y nociones previas de los estudiantes con relación a distintos temas de investigación y proponer ejemplos utilizando recursos tecnológicos, videos y páginas web como ayuda pedagógica en el aula.
- Promover modos particulares de encuentros en el que las propuestas de actividades, donde busquen favorecer el intercambio de experiencias, instalar la reflexión teórica y crear una instancia de construcción de hipótesis, argumentación y reflexión, de manera que potencie el desarrollo personal y social del conocimiento.
- Utilización de las tics para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizara un aula virtual, en el cual servirá para facilitar a los alumnos los materiales bibliográficos y/o actividades a realizar, también este medio es de suma importancia para lograr un seguimiento extra-escolar de la catedra.

### Propuestas de enseñanza multidisciplinares:

- Proporcionar instancia de análisis y reflexión a través de jornadas de intercatedra, con otros profesores sobre políticas educativas actuales.

### Propuestas de enseñanza socio comunitaria:

- *Proyecto* para dar a conocer los “Derechos de las personas con Discapacidad”, informar a la sociedad como la DISCAPACIDAD ha cambiado y virado a un PARADIGMA SOCIAL. En pos de una sociedad más justa e igualitaria, pretendemos promover el respeto por el otro, por la diversidad teniendo en cuenta que la persona con discapacidades sujeto de derecho como cualquiera de

nosotros, se pretende informar y hacer tomar conciencia sobre la Discapacidad, su nuevo paradigma, en la búsqueda de una sociedad inclusiva desde el lugar de futuros formadores abocados a la tarea de brindar estrategias y pautas educativas a aquellas “personas con barreras para el aprendizaje y la participación”.

### Propuestas de enseñanza para la inclusión institucional y la progresión en los aprendizajes:

- ♣ Enseñanza Individualizada: cuestionarios para la lectura comprensiva y el análisis de textos, guías de re-lectura de textos y para el diseño de la enseñanza, informes, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos y comparativos.
- ♣♣♣ Enseñanza socializada: Interrogatorios, diálogos, exposiciones, mesa redonda, simposio, debates, grupos de discusión, estudio de casos, dramatizaciones, técnicas participativas en general y aula taller.

### Propuestas de enseñanza complementarias:

- Estas actividades favorecerán el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos e impulsara la utilización de espacios y recursos educativos diversos.

### Propuestas de apoyo institucional a las trayectorias escolares:

- Tutorías de orientación en la elaboración de trabajos y/o producciones parciales.

## RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS

- Pizarrón y tiza.
- Papel afiche y marcadores.
- CD, computadora y proyector
- Dispositivo USB.
- Libros de textos, Fotocopias, Revistas y artículos varios.
- Fotos- Cámaras digitales/celulares.

- **Recursos tecnológicos:** Power Point, aula virtual, Presi, correo electrónico y “Blog”.

### LECTURA/S OBLIGATORIA/S

- Terigi, F (Comp.) (2006) Diez Miradas sobre la Escuela Primaria. Buenos Aires. Fundación Osde. Editorial. Siglo Veintiuno Editores.
- Carli, S. (2006). La cuestión de la infancia entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires. Paidós.
- Inés Aguerrondo. La escuela como organización inteligente. Editorial Tronquel. 1996.
- Tenti Fanfani "La escuela y la cuestión social". 2004

### Evaluación:

#### Instrumentos:

- *Evaluación escrita individual sobre conceptos básicos del Espacio curricular.*
- *Un Trabajo taller de exposición grupal.*
- *Trabajo practico grupal sobre la visualización de una película, donde los alumnos tendrán que relacionar los materiales de lectura, para distinguir las distintas problemáticas observadas.*
- *Informe final sobre materiales bibliográficos e investigación sobre las distintas problemáticas educativas, utilizando las salidas al campo de los alumnos en todos los años de formación, en los espacios de práctica. Esto es importante para que los alumnos puedan relacionar las distintas PROBLEMATICAS observadas y relacionarlas con la bibliografía específica.*

#### Criterios:

- Conocimiento del marco teórico del Espacio visto en la bibliografía sugerida
- Elaboración de Trabajos teórico-práctico en pequeños grupos, orientados al análisis y reflexión de textos y documentos curriculares.
- Valoración del trabajo y producciones compartidas



- Participación crítica en debates y presentaciones grupales
- Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.
- Presentación de los trabajos en tiempo y forma.
- Forma adecuada de citar información producida por diferentes autores.
- Correcta expresión oral y escrita, ortografía y caligrafía.

### Bibliografía:

- Batallán, G. (2007) Docentes De Infancia. Antropología Del Trabajo En La Escuela Primaria. Buenos Aires. Paidos.
- Chiavarino, A. Y Otros (2007) Reflexiones Sobre La Práctica Docente En Los Procesos De Integración Escolar. Santa Fe Homo Sapiens.
- Diker, G; Terigi, F. (2005) La Formación De Maestros Y Profesores: Hoja De Ruta. Buenos Aires Paidos.
- Carli, S. (2006). La Cuestión De La Infancia. Entre La Escuela, La Calle Y El Shopping. Buenos Aires Paidos.
- Terigi, F. ( Comp..) (2006) Diez Miradas Sobre La Escuela Primaria. Buenos Aires. Fundación Osde. Editorial. Siglo Veintiuno Editores.
- Davini, M. C. (2005) La Formación Docente En Cuestión: Política Y Pedagogía. Buenos Aires Paidós.
- Inés Aguerrondo. La escuela como organización inteligente. Editorial Tronquel. 1996.

## CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD

### CURRICULAR

#### Presencial:

- Asistencia: 70% como mínimo.
- Instancias de evaluación: dos parciales escritos, una exposición grupal y un informe final.
- Modalidad: presencial escrita y oral.
- Instancias de reelaboración: dos recuperatorios.

- Producción final: examen final integrador.
  - Trabajo practico grupal N°1: 03/05  
reelaboración modalidad oral: 17/05
  - Trabajo practico grupal N°2: 07/06  
Reelaboración modalidad escrita: 24/06
  - Exposición grupal: 12/08  
reelaboración modalidad oral: 09/09
  - Trabajo practico integrador: 21/10  
reelaboración: 28/10

### Semi-Presencial:

- el alumno realizara 3 (tres) evaluaciones integradoras.
- El alumno tendrá derecho a una sola instancia de reelaboración de una de las evaluaciones integradoras.
- Se ofrece entrevistas, tutorías u otras modalidades de encuentro entre alumnos y docente, que faciliten el intercambio de acciones en función del logro de los objetivos propuestos.
  - Trabajo integrador N°1: 24/06  
reelaboración: 12/08
  - Examen oral: 12/08  
reelaboración: 09/09
  - Examen integrador N°2: 21/10  
reelaboración: 28/10

### Alumnos en condición de libre:

- Tendrán la opción de asistir a consultas con el profesor a cargo, sobre el material de estudio, el abordaje de la materia, y deberán presentar un trabajo práctico integrador al momento de presentarse en las mesas evaluadoras, que les será indicado en las respectivas consulta.

*Martin. Adrián, Alcides.*

PROFESOR DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
TÉCNICO SUPERIOR EN ATENCIÓN DE MENORES EN RIESGO SOCIAL.