



**“PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN
DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

“PROFESORADO DE EDUCACION PARA EL NIVEL INICIAL”

“PROFESORADO PARA EL NIVEL PRIMARIO”

“Historia y Política de la Educación Latinoamericana, Argentina y Chaqueña”

Curso: 3° "U"

Asignación horaria semanal: 4 hs. cátedras semanales.

Profesor: Adrián, A. Martín.

Programa Anual 2019

Fundamentación:

El propósito de la historia y política de la educación latinoamericana y argentina es el análisis del pasado como dimensión constitutiva y dinámica del presente. Se parte de la necesidad de describir y comprender los modos en que históricamente se fue modelando la institución escolar y visibilizar el entramado de los sistemas educativos formales e informales junto con los diversos procesos que han operado en su trayectoria.

Por ello desde la cátedra se abordara el análisis de los sistemas políticos y culturales , que han operado en el adoctrinamiento de los pueblos de América Latina, en general, y se puntualizara en lo que actualmente comprende el territorio Argentino y regional, desde el periodo pre-colombino y su transición a la modernidad; se puntualizara en los cambios de estructuras y mentalidades, los cuales son de suma importancia para comprender las trasformaciones coyunturales y su impacto en las estructuras del sistema educativo desde fines del siglo XVIII hasta el siglo XX.

El estudio de las transformaciones, los cambios y las continuidades operados en el periodo histórico determinado contempla un enfoque que integra las dimensiones política, económica, social y cultural de la realidad nacional y regional; y las mutuas determinaciones y múltiples relaciones existentes con el contexto americano y mundial. Se consideran tanto las estructuras como la presencia de los sujetos individuales y colectivos que, como agentes activos, son protagonistas de la generación, construcción, reproducción, y sostenimiento de los cambios y transformaciones.

La perspectiva que asume el tratamiento de los contenidos promueve la revisión crítica de presupuestos tradicionales y naturalizados en la historiografía, el cuestionamiento de explicaciones que suponen la simplificación y generalización de los fenómenos y la recuperación de la diversidad y los matices regionales y locales, reconociendo la complejidad inherente a los procesos históricos abordados.

Objetivos:

- Reflexionar a la luz de la historia de la educación de América Latina, Argentina y Chaco sobre el rol docente.
- Adquirir saberes históricos y su relación con la política que generaron en cada momento un modelo educativo.
- Analizar la problemática educativa como fruto de la historia vivida con una posición crítico reflexiva en torno a la historia educativa
- Conocer y comprender las leyes de educación donde se plasmaron los Proyectos educativos del país.

Competencias de la unidad curricular:

- Generar procesos de reflexión sobre la problemática educativa en la historia de la educación y en la actualidad, para generar actitud crítica y reflexiva en los debates y trabajos áulicos.
- *Apropiación de saberes históricos que permitan* interpretar e intervenir en el aula aportando elementos críticos de la historia educativa pasada y presente.
- Asumir una actitud crítica que le permita abordar problemáticas educativas desde un enfoque multicausal y multidimensional en los estudios de casos.
- Incorporar conceptos, actitudes y prácticas que ejerciten el respeto y apertura hacia culturas diferentes a la escolar respondiendo en forma concreta a los marcos legales existentes.
- Desarrollar la capacidad de auto-aprendizaje, en donde el alumno logre habilidades por sí mismo, a través de la mediación del docente.
- Estudio y trabajo en grupo, donde los alumnos puedan aprender entre ellos, logrando la socialización, a través de los valores.

Contenidos

Unidad I: "La Construcción del sistema educativo americano y argentino".

- Influencias políticas europeas: conquista y colonización en el origen de la educación latinoamericana.
- El orden colonial en América: Modelos educativos indígenas formal e informal. Prácticas y representaciones culturales de las sociedades colonizadas: imposiciones, negociaciones, resistencias. Singularidades y procesos comunes.
- Educación de la mujer: nuevos roles.
- La crisis de los sistemas educativos latinoamericanos y la renovación del debate pedagógico.
- El pensamiento de Paulo Freire y la educación popular: La "pedagogía del oprimido" y los proyectos de emancipación.

Unidad II: "Proceso de construcción del Estado Argentino"

- Organización escolar en el Virreinato del Río de la Plata: La educación privada. Avances del positivismo. Instrucción europea hegemónica.
- Revolución, independencia. Ciudades, provincias y nación: el problema de la formación del Estado: utilización estatal del sistema educativo y expansión de las ideas.
- Proyectos políticos y económicos en pugna. Divergencias. La organización del Estado Nacional Argentino siglo XIX: Corriente pedagógica positivista. Avances en el proyecto de educación laica.
- La consolidación de un proyecto nacional de educación en el marco del Estado Oligárquico-Liberal. Inmigración y cambios sociales. La educación seriada. Escuelas Ambulantes, Técnicas. Escuelas-Hogares.
- Presidencias históricas: Sarmiento y la Educación Popular. La organización del Sistema Educativo Nacional. La ley de Educación Común y obligatoria N° 1420, la Ley Laínez y la Ley Avellaneda. El mercado interno. Impacto de la inserción de la economía argentina en la división internacional del trabajo y su impacto en el sistema educativo.

- Las corrientes del normalismo. Las disputas y acuerdos con la Iglesia y la configuración de un sistema privado de educación
- Constitución y organización estatal. Disidencias, enfrentamientos y represiones. Conflictos internos y externos.
- Democracia, modelo agroexportador y cuestión social siglo XX. Crisis del normalismo.

Unidad III: "El Chaco. Una región de lenta y difícil conquista"

- La cuestión aborígen: de la conquista al respeto por su cultura. Adoctrinamiento y sistemas de aculturación religiosas.
- La primera gobernación del Chaco siglo XIX-XX. De la periferia a la integración al Estado nacional. Implementación de los primeros sistemas educativos laicos.
- Creación y organización jurídica del Territorio Nacional del Chaco. Colonización. Ley Avellaneda, Ley de tierras de 1903 y ley de fomento de territorios nacionales. Penetración de corrientes normalistas. Creación de la Escuela Normal en Resistencia, expansión del sistema e integración nacional.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Propuestas de enseñanza disciplinares:

- Facilitar diferentes instancias de conocimiento con el fin de recuperar las experiencias y nociones previas de los estudiantes con relación a distintos temas de investigación y proponer ejemplos utilizando recursos tecnológicos, videos y páginas web como ayuda pedagógica en el aula.
- Promover modos particulares de encuentros en el que las propuestas de actividades, donde busquen favorecer el intercambio de experiencias, instalar la reflexión teórica y crear una instancia de construcción de hipótesis, argumentación y reflexión, de manera que potencie el desarrollo personal y social del conocimiento.
- Utilización de las tics para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizara un aula virtual, en el cual servirá para facilitar a los alumnos los materiales

bibliográficos y/o actividades a realizar, también este medio es de suma importancia para lograr un seguimiento extra-escolar de la cátedra.

Propuestas de enseñanza multidisciplinares:

- Proporcionar instancia de análisis y reflexión a través de jornadas de intercatedra, con otros profesores sobre políticas educativas actuales.

Propuestas de enseñanza socioeducativa:

- Realización de un proyecto para la resolución de un problema (ej.: la evolución del sistema educativo, desde sus inicios, hasta la actualidad), aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

Propuestas de enseñanza para la inclusión institucional y la progresión en los aprendizajes:

♠ Enseñanza Individualizada: cuestionarios para la lectura comprensiva y el análisis de textos, guías de re-lectura de textos y para el diseño de la enseñanza, informes, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos y comparativos.

♣♣♣ Enseñanza socializada: Interrogatorios, diálogos, exposiciones, mesa redonda, simposio, debates, grupos de discusión, estudio de casos, dramatizaciones, técnicas participativas en general y aula taller.

Propuestas de enseñanza complementarias:

- Estas actividades favorecerán el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos e impulsara la utilización de espacios y recursos educativos diversos.

Propuestas de apoyo institucional a las trayectorias escolares:

- Tutorías de orientación en la elaboración de trabajos y/o producciones parciales.
- Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad, por medio de seminarios y/o talleres.
- Proponer instancias de apoyo extra escolar, a través de la incorporación de las TIC (aula virtual).

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS

- Pizarrón y tiza.
- Papel afiche y marcadores.
- CD, computadora y proyector
- Dispositivo USB.
- Libros de textos, Fotocopias, Revistas y artículos varios.
- Fotos- Cámaras digitales/celulares.
- **Recursos tecnológicos:** Power Point, Presi, correo electrónico y “Blog”.

LECTURA/S OBLIGATORIA/S

- León –Portilla, Miguel. El reverso de la conquista. Relaciones Aztecas , Mayas, e Incas. Mortiz, México. 1964.
- Romero Luis Alberto en su Breve historia contemporánea de la Argentina. Editorial EUDEBA.
- ALTAMIRANO, Marcos Antonio, Alba Dellamea de Prieto y Cirilo Sbardella (1987). *Historia del Chaco*. Resistencia; Dione.

Evaluación:

Instrumentos:

- *Evaluación escrita individual sobre conceptos básicos del Espacio curricular.*
- *Un Trabajo taller de exposición grupal con formato de micro-clase.*
- *Informe final sobre materiales bibliográficos e investigación sobre la historia de la educación en la localidad.*

Criterios:

- Conocimiento del marco teórico del Espacio visto en la bibliografía sugerida
- Elaboración de Trabajos teórico-práctico en pequeños grupos, orientados al análisis y reflexión de textos y documentos curriculares.
- Valoración del trabajo y producciones compartidas
- Participación crítica en debates y presentaciones grupales
- Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.

- Presentación de los trabajos en tiempo y forma.
- Forma adecuada de citar información producida por diferentes autores.
- Correcta expresión oral y escrita, ortografía y caligrafía.

Bibliografía

- Romero Luis Alberto en su Breve historia contemporánea de la Argentina. Editorial EUDEBA.
- Tulio Halperin Donghi. Historia Argentina. Desde la conquista hasta la independencia. Ed. Paidós. Buenos Aires. 2009
- ALTAMIRANO, Marcos Antonio, Alba Dellamea de Prieto y Cirilo Sbardella (1987). *Historia del Chaco*. Resistencia; Dione.
- ALUMNI, José (1950). *El Chaco. Figuras y hechos de su pasado*. Resistencia.
- BECK, Hugo Humberto (2002). *Inmigrantes europeos en el Chaco. Transición del pluralismo al crisol*. Resistencia, IIGHI-Conicet.
- Pueblos del Chaco: el poblamiento del territorio a partir de la formación de núcleos urbanos (1878-1950). En: *Nordeste*, Facultad de Humanidades, UNNE. 2ª época, serie Docencia, N° 3.
- MIRANDA, Guido Arnoldo (1955). *Tres ciclos chaqueños. Crónica histórica regional*. Santa Fe, ed. Norte Argentino.
- Bethell, Leslie (ed.) Historia de América Latina . Vols. 1-4 : América Latina Colonial. Barcelona, Cambridge University Press y Crítica. 1990.
- Halperín Donghi, Tulio .Reforma y disolución de los imperios ibéricos, 1750/ 1850. Madrid, Ed. Alianza . 1985.
- León –Portilla, Miguel. El reverso de la conquista. Relaciones Aztecas , Mayas, e Incas. Mortiz, México. 1964.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Presencial:

- Asistencia: 70% como mínimo.
- Instancias de evaluación: dos parciales escritos, una exposición grupal y un informe final.
- Modalidad: presencial escrita y oral.
- Instancias de reelaboración: dos recuperatorios.
- Producción final: examen final integrador.
- Instancias:
 - Trabajo practico grupal N°1: 29/04
reelaboración modalidad oral: 10/05
 - Trabajo practico grupal N°2: 10/06
Reelaboración modalidad escrita: 24/06
 - Exposición grupal: 12/08
reelaboración modalidad oral: 09/09
 - Trabajo practico integrador: 21/10
reelaboración: 28/10

Semi-Presencial:

- el alumno realizara 3 (tres) evaluaciones integradoras.
- El alumno tendrá derecho a una sola instancia de reelaboración de una de las evaluaciones integradoras.
- Se ofrece entrevistas, tutorías u otras modalidades de encuentro entre alumnos y docente, que faciliten el intercambio de acciones en función del logro de los objetivos propuestos.
- Instancias:
 - Trabajo integrador N°1: 24/06
reelaboración: 12/08
 - Examen oral: 12/08
reelaboración: 09/09

- Examen integrador N°2: 21/10
reelaboración: 28/10

Alumnos en condición de libre:

- Tendrán la opción de asistir a consultas con el profesor a cargo, sobre el material de estudio, el abordaje de la materia, y deberán presentar un trabajo práctico integrador al momento de presentarse en las mesas evaluadoras, que les será indicado en las respectivas consulta.

Martin. Adrián, Alcides.

PROFESOR DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
TÉCNICO SUPERIOR EN ATENCIÓN DE MENORES EN RIESGO SOCIAL.